**Промежуточная контрольная работа по русскому языку для 8 класса**  
 **1 вариант**

**1. Замените согласованные определения несогласованными.**Птичьи крики, светловолосая девушка, лондонские улицы,   
керамическая посуда.   
  
**2. Отметьте предложение, в котором есть прямое дополнение.**   
1.Местность эта ещё не обследована учеными.   
2.Я помню осенние ночи, березовый шорох теней.   
3.Кругом с тоской глубокою плывут в страну далекую седые облака.   
  
**3. Перепишите. Подчеркните обстоятельства и укажите их значение.**   
Вдали в море через равные промежутки времени зажигался свет маяка и быстро потухал.   
  
**4. Спишите предложения, выделите грамматическую основу и подчеркните все второстепенные члены предложения. (Знаки препинания не расставлены)**1.Через минуту Марья Петровна вышла ко мне в сени. 2.В нашу гавань заходили корабли. 3.Ласковое слово словно солнышко в ненастье.   
  
**5. Второстепенные члены предложения, которые обозначают место, время, причину, образ действия, меру и степень, цель, называются**   
1) приложениями. 2) определениями. 3) обстоятельствами.   
4) косвенными дополнениями.

**6. Журнал «Простор» – один из лучших литературно-художественных журналов Казахстана. «Простор» в этом предложении – это**   
1) дополнение. 2) приложение. 3) определение. 4) часть подлежащего.   
  
**7. Определите, где выделенные дополнения являются прямыми, а где косвенными.**   
1. Церковь эту построил некогда барин. 2. Тит взглянул на горевший огненным взглядом костер. 3. Люди равнодушно смотрели на проплывающие за окном поля.   
  
**8. Перепишите. Подчеркните приложения. Поставьте, где необходимо, дефис.**  
1. В ничтожном художник создатель так же велик, как и в великом . 2. Посередине мостовой шла группа солдат сапёров. 3 . В картине Левитана «После дождя» заключена вся прелесть дождливых сумерек в приволжском городке   
4. Художника Петрова призвали в армию на второй год войны. 5. И эти обыкновенные глазки бусинки вспыхнули красным огнём.   
  
**9.Перепишите, выполните синтаксический разбор предложения.** Однажды чёрный кот Степан сидел, как всегда, на крыльце и, не торопясь, умывался .  
  
**10. В каком предложении определение выражено числительным?**1) Одинокая сосна с большим птичьим гнездом на вершине возвышалась путевой вехой.   
2) Восьмая телега въехала на подворье ранним утром.   
3) Дети постарше опекали малышей.   
4) Высушенное бельё стопкой лежало на стуле.

**11.Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.**

А. Мир без книг мир дикарей.

Б. Жизнь коротка искусство долговечно.

В. Я всем чужой.

Г. Ласковое слово что весенний день.

**12.Укажите предложения, где обстоятельства выделяются запятыми.**

А. Лёд несмотря на раннюю оттепель не успел растаять.

Б. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи.

В. Бакланы гомонят издавая хриплые каркающие звуки.

Г. Пингвины неуклюже переваливаются неторопливо переставляют сильные ноги.

**13.Укажите, какому предложению соответствует следующая характеристика:**  
Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, полное, распространённое.  
  
а) А что отец, поедет с нами?  
б) Ласточка, лети к своему гнезду!  
в) Твой пирог будет прелесть.  
г) Подойди, дружок, ко мне.

**Прочитайте текст и выполните задания 14-16.**

(1)Язык служит средством человеческого общения. (2)Он необходим для хранения и передачи информации, для управления человеческим поведением. (3)Никто не знает точно, сколько языков существует на Земле, но их число превышает четыре тысячи. (4)В одной только Африке люди говорят на 1300 языках.

**14. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании для передачи информации (предложение 2).**

**15.  Выпишите из текста словосочетание(-я) с подчинительной связью примыкание.**

**16. Замените словосочетание человеческим поведением (предложение 2), построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.**

**2 вариант**

**1.Замените согласованные определения несогласованными**.   
Волчья нора, громкоголосый оратор, парижские музеи,   
родниковая вода   
  
**2. Отметьте предложение, в котором есть прямое дополнение.**1.Никнут шёлковые травы, пахнет смолистой травой.   
2.Но никто под окрик журавлиный не разлюбит отчие края   
3.В ржавых трубах пароходов играли зайчики от солнца.   
  
**3. Перепишите. Подчеркните обстоятельства и укажите их значение**.   
Громадные тучи широко нависали над морем и медленно уходили за горизонт.   
  
**4. Спишите предложения, выделите грамматическую основу и подчеркните все второстепенные члены предложения. (Знаки препинания не расставлены)**1.От усталости он еле держался на ногах.2. Осенние листья летели и кружились в воздухе от ветра.3.Все окружающие молчали задумчиво опустив головы.   
  
**5. На вопросы где? куда? откуда? отвечают обстоятельства** 1) места. 2) условия. 3) причины. 4) образа действия.

**6. Врач Иванова выступила с докладом о лечении гриппа. Приложением в этом предложении является слово**   
1) врач. 2) гриппа. 3) Иванова. 4) о лечении.   
  
**7. Определите, где выделенные дополнения являются прямыми, а где косвенными.**   
1. Весну объявили грачи. 2. Здесь пахнет малиной, травой, цветами. 3. Я тоже не переношу зла.   
  
**8. Перепишите. Подчеркните приложения. Поставьте, где необходимо, дефис.**   
1. Металлическую трубу антенну монтируют сейчас на земле. 2. Порхает бабочка лимонница. 3. Композитор Эдгар Григ проводил осень в лесах около города Бергена.   
  
**9.Перепишите, выполните синтаксический разбор предложения**. Лев Толстой ездил в город Орёл осматривать губернскую тюрьму, когда писал роман «Воскресение».   
  
**10. В каком предложении определение выражено причастием?**   
1) Одинокая сосна с большим птичьим гнездом на вершине возвышалась путевой вехой.   
2) Восьмая телега въехала на подворье утром.   
3) Дети постарше опекали малышей.   
4) В ущелье тесном рать побитая лежит.

**11.Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.**

А. Цветы символ любви и воспоминаний.

Б. Воля как полёт, соединённый с восторгом.

В. Песни что птицы.

Г. Бедность не порок.

**12..Укажите предложения, где обстоятельства выделяются запятыми.**

А. Лёд несмотря на раннюю оттепель не успел растаять.

Б. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи.

В. Бакланы гомонят издавая хриплые каркающие звуки.

Г. Пингвины неуклюже переваливаются неторопливо переставляют сильные ноги.

**13.Какая характеристика соответствует данному предложению:**Зачем притворяешься ты то ветром, то камнем, то птицей?  
  
а) Повествовательное, восклицательное, простое, двусоставное, нераспространённое.  
б) Побудительное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое.  
в) Побудительное, восклицательное, простое, двусоставное, нераспространённое.  
г) Вопросительное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое.  
д) Вопросительное, восклицательное, простое, двусоставное, распространённое.

**Прочитайте текст и выполните задания 14-16.**

(1)Язык служит средством человеческого общения. (2)Он необходим для хранения и передачи информации, для управления человеческим поведением. (3)Никто не знает точно, сколько языков существует на Земле, но их число превышает четыре тысячи. (4)В одной только Африке люди говорят на 1300 языках.

**14. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании средством общения (предложение 1).**

**15.  Выпишите из текста словосочетание(-я) с подчинительной связью управление.**

**16. Замените словосочетание человеческого общения (предложение 1), построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.**